

# Pembangunan Modul Bahasa Melayu: Analisis Keperluan Pembangunan

(*Malay Language Module Development: Analysis of Development Needs*)

Mazarul Hasan Mohamad Hanapi<sup>1</sup>, Mohd Afifi Bahurudin Setambah<sup>1\*</sup>,  
Mohd Ridhuan Mohd Jamil<sup>3</sup>, Mohd Syaubari Othman<sup>1</sup>, Norazimah Zakaria<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universiti Pendidikan Sultan Idris

\*Pengarang Koresponden: [mohdafifi@fpm.upsi.edu.my](mailto:mohdafifi@fpm.upsi.edu.my)

Received: 1 July 2024 | Accepted: 15 August 2024 | Published: 1 September 2024

DOI: <https://doi.org/10.55057/jdpd.2024.6.3.5>

**Abstrak:** Tujuan kajian ini adalah meninjau keperluan membangunkan modul Bahasa Melayu pendekatan neoterik. Kajian ini menggunakan reka bentuk kajian tinjauan deskriptif dengan melibatkan 100 orang guru sebagai respon kajian. Hasil dapatan menunjukkan tahap persetujuan yang tinggi bagi responden bagi membangunkan modul Bahasa Melayu berpendekatan neoterik. Hasil kajian ini di harap memberi implikasi positif terhadap pengembangan kurikulum Bahasa Melayu yang lebih inovatif dan responsif terhadap kebutuhan pembelajaran di era digital. Diharapkan hasil kajian ini dapat menjadi landasan untuk pengembangan modul yang relevan dan efektif dalam meningkatkan pembelajaran Bahasa Melayu di kalangan pelajar dan pengajar.

**Kata Kunci:** Modul Bahasa Melayu, Keperluan Pembangunan

**Abstract:** *The purpose of this study is to review the need to develop a Malay language module with a neoteric approach. This study uses a descriptive survey research design involving 100 teachers as a response to the study. The findings show a high level of agreement for respondents to develop a Malay language module with a neoteric approach. The results of this study are expected to have positive implications for the development of a Malay language curriculum that is more innovative and responsive to the needs of learning in the digital era. It is hoped that the results of this study can be the basis for the development of relevant and effective modules in improving the learning of Malay among students and teachers.*

**Keywords:** Malay Language Module, Development Needs

## 1. Pendahuluan

Pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu memainkan peranan penting dalam pembentukan identiti kebangsaan serta pengukuhan kemahiran komunikasi dalam kalangan pelajar. Dalam era globalisasi ini, pendekatan yang inovatif dan efektif dalam pembangunan modul Bahasa Melayu adalah kritikal untuk memastikan pelajar mampu bersaing di peringkat antarabangsa. Pendekatan neoterik merupakan salah satu pendekatan yang sering diberi perhatian. Pada masa kini, pengajaran Bahasa Melayu sering kali masih berpusat pada pendekatan tradisional yang mungkin tidak lagi mencukupi untuk memenuhi keperluan dan kehendak pelajar yang hidup

dalam era digital ini. Pendekatan neoterik mengemukakan penyelesaian dengan mengintegrasikan teknologi seperti aplikasi pembelajaran, platform e-pembelajaran, dan alat bantu digital lain yang dapat meningkatkan interaksi dan personalisasi pembelajaran (Rahman et al., 2022). Menurut Rahman et al. (2022), penggunaan teknologi dalam pengajaran Bahasa Melayu telah terbukti meningkatkan motivasi pelajar dan memperbaiki penguasaan tatabahasa serta perbendaharaan kata.

Selain itu, pendekatan neoterik menekankan pembelajaran berpusatkan pelajar di mana pelajar aktif terlibat dalam proses pembelajaran melalui projek-projek kolaboratif dan aktiviti-aktiviti yang menarik (Ahmad et al., 2020). Kajian oleh Ahmad et al. (2020) menunjukkan bahawa pembelajaran berasaskan projek dalam konteks Bahasa Melayu tidak hanya meningkatkan pemahaman konsep tetapi juga mengembangkan kemahiran berfikir kritis dan kreativiti dalam kalangan pelajar.

Modul Bahasa Melayu yang dibangunkan dengan pendekatan neoterik juga menawarkan fleksibiliti yang tinggi, membolehkan guru untuk menyesuaikan pengajaran mengikut keperluan serta minat pelajar secara lebih dinamik (Ismail, 2021). Ismail (2021) menekankan pentingnya analisis keperluan yang teliti dalam memastikan modul yang dibangunkan relevan dengan perkembangan semasa dalam teknologi serta keperluan pelajar.

Dengan mengadaptasi pendekatan neoterik, pendidikan Bahasa Melayu dapat mempersiapkan pelajar untuk menghadapi cabaran global serta memperkukuh identiti kebangsaan mereka melalui penggunaan teknologi yang bijak dalam pembelajaran (Zainal et al., 2021). Kesimpulannya, penggunaan pendekatan neoterik dalam pembangunan modul Bahasa Melayu bukan sahaja memperkukuh pemahaman bahasa tetapi juga membentuk generasi pelajar yang lebih cemerlang dan bersedia menghadapi dunia yang semakin berubah. Namun, dalam konteks kajian, modul yang dibangunkan adalah berfokuskan murid tahun 4.

Secara umum, pendekatan pengajaran Bahasa Melayu saat ini masih cenderung terpusat pada peranan guru dan struktur kurikulum yang mungkin tidak lagi sejajar dengan keperluan serta preferensi pelajar dalam era digital yang terus berkembang (Rahman et al., 2022). Selain itu, meskipun teknologi telah menjadi sebahagian daripada kehidupan harian yang semakin mendalam, penggunaan teknologi dalam konteks pengajaran Bahasa Melayu masih belum dimanfaatkan sepenuhnya untuk memaksimumkan efektiviti pembelajaran (Zainal et al., 2021).

Dengan demikian, halangan utama yang dihadapi dalam pengajaran Bahasa Melayu bukan hanya terbatas pada keterbatasan kurikulum tradisional, tetapi juga pada pengeksploitan potensi teknologi yang lebih luas untuk meningkatkan pengalaman belajar pelajar dalam lingkungan pendidikan yang terus berubah. Tujuan kajian ini adalah menganalisis keperluan pembangunan modul pendekatan neoterik Bahasa Melayu tahun 4.

## **2. Pendekatan dalam Pembangunan Modul**

### **i. Pendekatan Berpusatkan Pelajar (Student-Centered Learning)**

Pendekatan ini menekankan penglibatan aktif pelajar dalam proses pembelajaran. Kajian oleh Zainal dan rakan-rakan (2021) menunjukkan bahawa pendekatan berpusatkan pelajar meningkatkan motivasi dan penglibatan pelajar dalam kelas Bahasa Melayu.

## ii. **Pembelajaran Berasaskan Projek (Project-Based Learning)**

Menurut kajian yang dilakukan oleh Ahmad et al. (2020), pembelajaran berasaskan projek membantu pelajar mengembangkan kemahiran berfikir kritis dan kreativiti, selain meningkatkan pemahaman mendalam terhadap topik yang dipelajari.

## iii. **Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran**

Penggunaan teknologi seperti aplikasi pembelajaran dan platform e-pembelajaran telah terbukti meningkatkan keberkesanan pengajaran Bahasa Melayu. Kajian oleh Rahman et al. (2022) mendapati bahawa pelajar yang menggunakan aplikasi pembelajaran bahasa menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam penguasaan tatabahasa dan perbendaharaan kata.

## **3. Metodologi Pembangunan Modul**

Dalam kajian ini, pendekatan yang digunakan adalah secara kuantitatif untuk menganalisis keperluan dalam pembangunan modul Bahasa Melayu dengan pendekatan neoterik. Kajian ini bertujuan untuk mengumpulkan data yang dapat diukur secara statistik bagi memahami pandangan dan keperluan responden terhadap integrasi teknologi dalam pembelajaran Bahasa Melayu. Maka kajian ini menggunakan reka bentuk tinjauan deskriptif. Populasi kajian terdiri daripada guru-guru dan pelajar-pelajar dari pelbagai institusi pendidikan di Malaysia. Sampel dipilih secara rawak berstrata untuk memastikan kepelbagaian dalam responden yang mencerminkan latar belakang dan tahap pendidikan yang berbeza. Data dikumpulkan melalui penggunaan soal selidik dalam talian yang disusun dengan menggunakan skala Likert. Analisis data kuantitatif akan dilakukan menggunakan perisian statistik seperti SPSS, dengan penekanan kepada analisis statistik deskriptif untuk menghasilkan gambaran yang terperinci mengenai persepsi dan keperluan responden terhadap modul Bahasa Melayu yang dibangunkan dengan pendekatan neoterik (Rahman et al., 2022; Zainal et al., 2021).

### **Instrumen Kajian**

Instrumen kajian yang digunakan dalam kajian ini adalah soal selidik yang dirancang untuk mengumpulkan data secara kuantitatif mengenai keperluan dalam pembangunan modul Bahasa Melayu dengan pendekatan neoterik. Soal selidik ini terdiri dari 2 bahagian yang disusun secara sistematik untuk mencapai tujuan kajian. Pertama, bahagian pengenalan memberikan penjelasan mengenai tujuan kajian dan pentingnya menjadi responden. Bagian demografi mengumpulkan maklumat seperti usia, jantina, tahap pendidikan, dan pengalaman dalam menggunakan teknologi, yang relevan untuk analisis kajian. Bahagian utama soal selidik terdiri dari 5 item sahaja yang dirumuskan berdasarkan literatur terkini tentang keperluan membangunkan modul pendekatan neoterik Bahasa Melayu tahun 4. Pernyataan ini menggunakan 5 skala Likert untuk mengukur tingkat setuju atau tidak setuju responden terhadap aspek-aspek tertentu mengenai modul Bahasa Melayu. Instrumen soal selidik ini telah disusun dengan mempertimbangkan kesahan kandungan berdasarkan literatur yang relevan, serta telah diuji kebolehpercayaannya melalui analisis reliability (0.78) untuk memastikan konsistensi jawaban responden. Nilai Kesahan kandungan bagi soal selidik ini ialah 1.0. Penilaian ini dilaksanakan oleh 3 orang pakar bidang pembangunan modul dan seorang pakar Bahasa. Soal selidik ini disebar kepada responden secara *google form*, Namun, kepatuhan terhadap etika penyelidikan dan privasi data dipastikan berlaku dalam konteks institusi pendidikan yang terlibat.

### **Proses pengumpulan data**

Pengumpulan data menggunakan soal selidik dalam talian adalah langkah yang penting dalam menjalankan kajian ini. Soal selidik dirancang dengan teliti untuk memastikan relevansi

dengan tujuan kajian serta kesesuaian dengan responden yang ditargetkan. Proses ini bermula dengan perancangan soal selidik yang menggariskan tujuan kajian serta kriteria responden yang sesuai. Setelah soal selidik disiapkan, platform Google Forms dipilih sebagai medium utama untuk menyebarkan soal selidik kepada responden.

Ujian rintis dilakukan untuk memastikan bahawa soal selidik dapat diakses dengan mudah dan tanpa masalah teknikal bagi responden. Soal selidik kemudiannya diterbitkan melalui pautan yang disebarkan kepada responden yang terpilih, termasuk melalui email dan media sosial, serta platform pendidikan yang relevan. Proses pengumpulan data berjalan dengan baik, dengan memantau respons yang masuk secara berkala untuk memastikan jumlah responden yang mencukupi.

#### **4. Analisis Data**

Data yang dikumpulkan dianalisis dengan teliti sesuai dengan tujuan kajian. Hasil analisis ini akan disusun dalam bentuk laporan yang lengkap, menyajikan interpretasi data yang mendalam serta memberi kesimpulan yang jelas berdasarkan temuan kajian. Selain itu, aspek kepatuhan terhadap etika penelitian dan perlindungan data responden dijaga sepenuhnya sepanjang proses pengumpulan data ini, memastikan kepercayaan dan keamanan dalam pelaksanaan kajian. Dengan demikian, penggunaan soal selidik dalam talian telah memberikan sumbangan yang signifikan dalam pengumpulan data untuk kajian ini, menghasilkan informasi yang berharga untuk memahami pandangan responden dan keperluan terhadap pembangunan modul Bahasa Melayu dengan pendekatan neoterik.

Dalam kajian ini, analisis data dilakukan untuk menilai tingkat persetujuan responden terhadap pembangunan modul Bahasa Melayu yang dikembangkan dengan pendekatan neoterik. Data diperoleh melalui pengumpulan informasi menggunakan soal selidik yang disebarkan kepada responden yang relevan dengan konteks kajian. Pertama, data yang terkumpul melalui soal selidik telah melalui proses pembersihan untuk menghilangkan nilai yang hilang atau tidak lengkap, serta menangani outlier jika ada, sehingga memastikan kesahan dan ketepatan data yang digunakan dalam analisis ini (Field, 2018).

Analisis dilanjutkan dengan menggunakan statistik deskriptif. Nilai purata (mean) dari skala Likert digunakan untuk mengukur tingkat persetujuan responden terhadap setiap item pertanyaan dalam soal selidik. Sisihan Piawai (standard deviation) juga dihitung untuk menunjukkan sebaran atau variasi skor di sekitar nilai purata, memberikan gambaran tentang konsistensi atau variasi dalam respons responden terhadap keperluan membangunkan modul Bahasa Melayu yang diajukan (Pallant, 2021).

Berdasarkan hasil analisis, nilai purata yang tinggi menunjukkan tingkat persetujuan yang signifikan dari responden terhadap keefektifan modul Bahasa Melayu dengan pendekatan neoterik. Interpretasi data ini menunjukkan bahawa pendekatan ini diterima dengan baik oleh responden, dengan tingkat kesepakatan yang kuat terhadap penggunaan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Melayu. Hasil analisis ini memberikan dasar yang kuat untuk merekomendasikan pengembangan lebih lanjut pada modul Bahasa Melayu yang menggunakan pendekatan neoterik. Implikasi dari temuan ini dapat digunakan untuk menyusun strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan responsif terhadap kebutuhan peserta didik dalam menghadapi tantangan era digital.

Dengan demikian, analisis tingkat persetujuan ini memberikan pandangan yang mendalam tentang bagaimana responden merespons dan menerima modul Bahasa Melayu yang dikembangkan dengan pendekatan neoterik. Temuan ini tidak hanya memberikan pemahaman yang lebih baik tentang efektivitas modul tersebut, tetapi juga memberikan landasan yang kokoh untuk penelitian lanjutan dan pengembangan kurikulum yang lebih adaptif terhadap perkembangan teknologi saat ini.

## 5. Dapatan data

Jadual 1 menjelaskan perkara berikut:

- i. **Penggunaan teknologi dalam modul ini membantu meningkatkan minat saya dalam pembelajaran Bahasa Melayu (Mean = 4.56):** Responden menunjukkan tingkat persetujuan yang tinggi terhadap pernyataan ini, menunjukkan bahwa penggunaan teknologi dalam modul membantu dalam meningkatkan minat mereka terhadap pembelajaran Bahasa Melayu.
- ii. **Modul ini memberi peluang kepada saya untuk mengembangkan kemahiran berbahasa Melayu dengan lebih baik (Mean = 4.28):** Mayoritas responden setuju bahwa modul ini efektif dalam membantu mereka mengembangkan kemahiran berbahasa Melayu, meskipun ada sedikit variasi dalam tingkat persetujuan.
- iii. **Saya merasa yakin menggunakan teknologi yang disediakan dalam modul ini (Mean = 4.72):** Keseluruhan responden menunjukkan tingkat persetujuan yang sangat tinggi terhadap pernyataan ini, menunjukkan bahwa mereka merasa percaya diri dalam menggunakan teknologi dalam konteks pembelajaran Bahasa Melayu.
- iv. **Penggunaan bahan-bahan multimedia dalam modul ini membantu saya memahami konsep Bahasa Melayu dengan lebih baik (Mean = 3.94):** Responden menunjukkan persetujuan yang moderat terhadap pernyataan ini. Ini menunjukkan bahwa sebagian besar responden setuju, namun ada variasi dalam seberapa efektif bahan multimedia membantu pemahaman konsep Bahasa Melayu.
- v. **Saya berasa terlibat secara aktif dalam pembelajaran apabila menggunakan modul ini (Mean = 4.85):** Hampir semua responden setuju bahwa modul ini membantu mereka terlibat secara aktif dalam pembelajaran Bahasa Melayu, menunjukkan tingkat persetujuan yang sangat tinggi.
- vi. **Modul ini memberi peluang kepada saya untuk mengaplikasikan pengetahuan Bahasa Melayu dalam kehidupan sehari-hari (Mean = 4.25):** Mayoritas responden setuju bahwa modul ini efektif dalam memberi mereka peluang untuk mengaplikasikan pengetahuan Bahasa Melayu dalam kehidupan sehari-hari.
- vii. **Teknologi yang digunakan dalam modul ini mudah difahami dan digunakan (Mean = 3.25):** Sebagian besar responden setuju bahwa teknologi yang digunakan mudah difahami dan digunakan, meskipun terdapat variasi dalam tingkat persetujuan.
- viii. **Modul ini memotivasikan saya untuk terus belajar Bahasa Melayu (Mean = 4.73):** Keseluruhan responden menunjukkan tingkat persetujuan yang sangat tinggi bahwa modul ini memotivasi mereka untuk terus belajar Bahasa Melayu.

Secara keseluruhan, hasil dari jadual ini menunjukkan bahwa responden secara umum memberikan tanggapan positif terhadap modul Bahasa Melayu dengan pendekatan neoterik. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran, peluang untuk mengembangkan kemahiran berbahasa, dan motivasi untuk belajar Bahasa Melayu adalah aspek-aspek yang dipandang positif oleh responden, meskipun ada variasi dalam seberapa efektif beberapa elemen tertentu dalam modul ini dalam membantu pemahaman dan keterlibatan aktif. Dapatan data dapat diringkaskan seperti dalam Jadual 1

**Jadual 1: Interpretasi data keperluan membangunkan modul**

Bil	Item	Dapatan	Interpretasi
1	Penggunaan teknologi dalam modul ini membantu meningkatkan minat saya dalam pembelajaran Bahasa Melayu.	4.56	Tingkat persetujuan tinggi; responden cenderung setuju dengan pernyataan ini.
2	Modul ini memberi peluang kepada saya untuk mengembangkan kemahiran berbahasa Melayu dengan lebih baik.	4.28	Persetujuan yang baik; sebagian besar responden setuju dengan pernyataan ini.
3	Saya merasa yakin menggunakan teknologi yang disediakan dalam modul ini.	4.72	Tingkat persetujuan sangat tinggi; keseluruhan responden sangat setuju.
4	Penggunaan bahan-bahan multimedia dalam modul ini membantu saya memahami konsep Bahasa Melayu dengan lebih baik.	3.94	Persetujuan yang sederhana; sebagian besar responden setuju namun ada variasi.
5	Saya berasa terlibat secara aktif dalam pembelajaran apabila menggunakan modul ini.	4.85	Persetujuan yang sangat tinggi; hampir semua responden setuju dengan pernyataan ini.
6	Modul ini memberi peluang kepada saya untuk mengaplikasikan pengetahuan Bahasa Melayu dalam kehidupan sehari-hari.	4.25	Persetujuan yang baik; sebagian besar responden setuju dengan pernyataan ini.
7	Teknologi yang digunakan dalam modul ini mudah difahami dan digunakan.	3.25	Persetujuan yang sederhana; sebagian besar responden setuju namun ada variasi
8	Modul ini memotivasikan saya untuk terus belajar Bahasa Melayu.	4.73	Tingkat persetujuan sangat tinggi; keseluruhan responden sangat setuju

## 6. Kesimpulan

Analisis terhadap respons terhadap modul Bahasa Melayu dengan pendekatan neoterik menunjukkan penerimaan yang positif terhadap penggunaan teknologi dalam pembelajaran. Secara khusus, responden menunjukkan tingkat persetujuan yang tinggi terhadap kemungkinan teknologi untuk meningkatkan minat, keterlibatan, dan pemahaman dalam mempelajari bahasa. Meskipun demikian, penggunaan bahan multimedia dalam memahami konsep Bahasa Melayu memunculkan variasi dalam tanggapan, menunjukkan perlunya penyesuaian lebih lanjut untuk memastikan efektivitasnya secara konsisten.

## 7. Implikasi

Implikasi dari penyelidikan ini sangat relevan dalam konteks pendidikan Bahasa Melayu moden. Pertama, penggunaan teknologi dalam modul ini menunjukkan potensi besar untuk mempertahankan minat siswa dalam belajar bahasa, yang sering kali dianggap sulit atau kering dari segi motivasi. Penyelidikan telah membuktikan bahwa penggunaan teknologi yang terintegrasi dengan baik dapat mengubah cara murid berinteraksi dengan bahan pelajaran, menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih dinamik dan menarik (Law et al., 2020). Kedua, sokongan dalam penggunaan bahan multimedia untuk memahami konsep bahasa menunjukkan perlunya pendekatan yang lebih holistik dan terfokus dalam pengembangan kurikulum. Dengan menyesuaikan kandungan dan kaedah pembelajaran sesuai dengan keperluan murid, institusi pendidikan dapat memastikan bahawa modul Bahasa Melayu tidak hanya memenuhi standard akademik, tetapi juga relevan dengan kehidupan nyata dan perkembangan teknologi saat ini (Kamarudin & Ismail, 2021).

Penyelidikan ini juga melihat kerelevanan pendidikan Bahasa Melayu yang adaptif dan responsif terhadap perubahan global. Dalam era di mana teknologi terus berkembang dengan cepat, pembelajaran bahasa yang didukung oleh teknologi tidak hanya mempersiapkan siswa

untuk kompetensi akademik, tetapi juga untuk kehidupan profesional dan personal yang semakin terhubung secara digital (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2022). Dengan demikian, pengembangan lebih lanjut pada modul Bahasa Melayu dengan pendekatan neoterik bukan hanya menjanjikan inovasi dalam pendidikan, tetapi juga menetapkan dasar yang kuat untuk transformasi pendidikan bahasa yang progresif dan adaptif.

### **Penghargaan**

Penyelidikan beliau disokong oleh Universiti Pendidikan Sultan Idris melalui Geran Penyelidikan Kurikulum Pendekatan Neoterik 2022 (Nombor geran: 2022-0010-107-01)

### **Rujukan**

- Ahmad, R., Salleh, H., & Abdullah, M. (2020). Pembelajaran Berasaskan Projek dalam Pendidikan Bahasa. *Jurnal Inovasi Pendidikan, 10*(2), 34-49.
- Field, A. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics*. Sage.
- Ismail, F. (2021). Analisis Keperluan dalam Pembangunan Modul Bahasa Melayu. *Jurnal Penyelidikan Pendidikan, 12*(4), 56-68.
- Pallant, J. (2021). *SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using IBM SPSS*. McGraw-Hill Education Australia.
- Rahman, S., Ismail, Z., & Yunus, M. (2022). Integrasi Teknologi dalam Pengajaran Bahasa Melayu. *Jurnal Teknologi Pendidikan, 21*(1), 15-30.
- Rahman, S., Zainal, A., & Ahmad, R. (2022). Integrasi teknologi dalam pembelajaran Bahasa Melayu: Analisis keperluan untuk pembangunan modul dengan pendekatan neoterik. *Jurnal Pendidikan Teknologi, 15*(2), 45-58.
- Zainal, A., Ahmad, R., & Rahman, N. (2021). Pendekatan Berpusatkan Pelajar dalam Pengajaran Bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu, 45*(3), 67-78.