

Tahap Pengetahuan Guru Aliran Perdana dalam Pelaksanaan Program Pendidikan Inklusif Sekolah Rendah di Sabak Bernam (*The Knowledge Level of Mainstream Teachers in the Implementation of the Inclusive Education Programme at Selected Primary Schools in Sabak Bernam*)

Mazarul Hasan Mohamad Hanapi^{1*}, Norazimah Zakaria¹, Norida Basran¹,
Kama Shaffe¹

¹ Fakulti Pembangunan Manusia, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjong Malim, Malaysia

*Pengarang Koresponden: mazarul@fpm.upsi.edu.my

Accepted: 15 April 2022 | Published: 1 May 2022

DOI: <https://doi.org/10.55057/jdpd.2022.4.1.41>

Abstrak: Program Pendidikan Inklusif atau dikenali sebagai Program Pendidikan Inklusif (PPI) diwujudkan untuk memberi peluang dan ruang kepada Murid Berkeperluan Khas atau Murid Berkeperluan Khas (MBK) untuk memperoleh pendidikan yang sesuai yang selaras dengan keperluan mereka. Tahap pengetahuan, kesediaan dan sikap positif guru arus perdana merupakan aspek penting bagi memastikan program pendidikan inklusif dapat dilaksanakan dengan berkesan. Objektif kajian ini adalah untuk mengenal pasti tahap pengetahuan guru aliran perdana terhadap pelaksanaan program ini. Secara umumnya, kajian kuantitatif ini menggunakan instrumen tinjauan untuk mengenal pasti dan menganalisis secara empirikal dan sistematik mengenai tahap pengetahuan guru aliran perdana di empat buah sekolah rendah di daerah Sabak Bernam. Teori pembelajaran Konstruktivisme oleh Lev Semenovich Vygotsky digunakan untuk menerangkan tahap pengetahuan guru arus perdana yang terlibat dalam pelaksanaan program pendidikan inklusif. Sampel kajian terdiri daripada 90 guru aliran perdana yang terlibat dalam program pendidikan inklusif di sekolah terpilih. Dapatan kajian menunjukkan tahap pengetahuan guru aliran perdana yang terlibat dalam program tersebut adalah pada tahap sederhana dengan min 3.54 dan nilai sisihan piawai 0.63. Kesimpulan daripada analisis menunjukkan tahap pengetahuan guru-guru boleh dipertingkatkan dari semasa ke semasa bagi memastikan Program Pendidikan Inklusif dapat dilaksanakan dengan berkesan.

Kata kunci: Program Pendidikan Inklusif, Murid Berkeperluan Khas, Tahap Pengetahuan, Guru Aliran Perdana.

Abstract: The Inclusive Education Programme or known as Program Pendidikan Inklusif (PPI) was created to provide an opportunity and space for Pupils with Special Needs or Murid Berkeperluan Khas (MBK) to acquire suitable education which is aligned with their requirements. The levels of knowledge, readiness and positive attitude of the mainstream teachers are all important aspects to ensure that the inclusive education programme could be implemented effectively. The objective of this study was to identify the knowledge level of the mainstream teachers towards the implementation of this programme. Generally, this quantitative study utilised the survey instrument to identify and analyse in an empirical and systematic manner regarding the knowledge level of the mainstream teachers at four primary schools in the Sabak Bernam district. The Constructivism learning theory by Lev Semenovich

Vygotsky was utilised to describe the knowledge level of the mainstream teachers who were involved in the implementation of the inclusive education programme. The study sample comprised 90 mainstream teachers who were involved in the inclusive education programme at the selected schools. The findings showed that the knowledge level of the mainstream teachers involved in the mentioned programme was at a moderate level with a mean of 3.54 and a standard deviation value of 0.63. The conclusion from the analysis indicated that the knowledge level of the teachers could be improved from time to time to ensure that the Inclusive Education Programme could be implemented effectively.

Keywords: Inclusive Education Programme, Pupils with Special Needs, Knowledge Level, Mainstream Teachers

1. Pengenalan

Program Pendidikan Inklusif (PPI) ialah satu program yang disediakan untuk Murid Berkeperluan Khas (MBK) bagi membolehkan mereka belajar bersama-sama murid aliran perdana dalam bilik darjah yang sama dan sekolah yang sama, untuk mengikuti kemudahan belajar dalam keadaan normal tanpa mengira kaum, latar belakang, status ekonomi dan tahap ketidakupayaan. Program Pendidikan Inklusif (PPI) diwujudkan bagi memberi ruang dan peluang kepada murid berkeperluan khas (MBK) untuk mendapatkan pendidikan yang bersesuaian dengan masalah mereka. Akta pendidikan 1996 telah berkuatkuasa pada 31 Disember 1997 menitikberatkan tentang golongan kurang upaya dengan mengadakan program khusus untuk MBK di sekolah. Peluang pendidikan MBK di kelas inklusif bersama murid aliran perdana dikategorikan sebagai murid yang bermasalah pembelajaran, pendengaran dan bermasalah penglihatan serta PPI telah diberikan oleh Unit Pendidikan Khas di Jabatan Pendidikan khas.

Pelaksanaan PPI juga membolehkan MBK terlibat secara aktif dalam pelbagai aktiviti berunsur akademik dan sosial di sekolah dan komuniti dengan memberi ruang dan peluang kepada semua murid untuk belajar dan mendapat pendidikan. Justeru itu, menurut Lee, Soukup, Little dan Wehmeyer (2009), dengan adanya pelaksanaan PPI, respon yang lebih baik diterima daripada MBK melalui pdpc berpusatkan murid yang merupakan salah satu aspek pendidikan inklusif (UNESCO 1994).

Program Pendidikan Inklusif dijalankan bagi memberi peluang kepada semua kanak-kanak tanpa terdapat jurang perbezaan antara satu sama lain. Selain itu tahap pengetahuan, kesediaan dan sikap positif guru-guru aliran perdana terhadap MBK menjadi aspek yang sangat penting agar program pendidikan inklusif dapat dilaksanakan dengan baik. Setiap guru khususnya guru pendidikan khas mestilah kreatif dalam pelbagai bentuk yang berkaitan dengan proses Pengajaran dan Pembelajaran kerana dengan cara tersebut, ia dapat menarik minat terutamanya MBK untuk menumpukan perhatian dalam pembelajaran. Guru yang kreatif dapat memberi kelainan kepada mereka kerana tidak semua guru mempunyai cara yang kreatif dalam usaha untuk menarik minat pelajar dan hal inilah yang akan menyebabkan mereka ingin belajar.

2. Ulasan Kajian Lepas

Dapatan kajian yang direkodkan dalam kajian yang dijalankan oleh Lin et al., (2021) mendapati bahawa pengetahuan guru aliran perdana masih lagi di tahap yang sederhana. Berdasarkan data yang diperolehi, guru aliran perdana masih belum mempunyai pengetahuan yang tinggi

terhadap PPI. Majoriti guru tidak mempunyai tahap pengetahuan yang tinggi serta sikap yang sederhana terhadap PPI. Kekurangan pengetahuan menyebabkan guru melaksanakan pengajaran dan pembelajaran mengikut kaedah sendiri. Guru kekurangan garis panduan yang jelas tentang PPI yang dilaksanakan.

Berdasarkan hasil kajian yang dijalankan oleh Rohaizat Ibrahim (2019) bahawa pengetahuan guru terhadap program pendidikan inklusif ini memerlukan peningkatan yang lebih lagi. Menurut pengkaji, pengetahuan guru sangat penting dalam kejayaan pelaksanaan program inklusif yang dijalankan. Dalam kajian ini juga terdapat guru yang boleh dikira berpengalaman dengan pengalaman lebih dua dekad mengajar, tetapi pengetahuan mereka masih lagi kurang dalam pendidikan inklusif. Pengetahuan tentang pendidikan inklusif bagi guru yang kurang daripada dua dekad mengajar juga masih sama pada tahap yang amat rendah. Pengkaji juga menegaskan bahawa pelaksanaan program pendidikan inklusif ini tidak tersusun dan teratur dan guru arus perdana tidak didedahkan dengan pengetahuan yang sepatutnya.

Seperti mana kajian-kajian yang telah dijalankan oleh pengkaji sebelum ini, data yang diperoleh dalam kajian yang dikaji oleh Pau Swee Lin & Mohd Hanafi (2021) tahap pengetahuan guru aliran perdana masih lagi pada tahap yang sederhana terhadap program pendidikan inklusif ini. Pengetahuan guru yang sederhana akan menyumbang kepada keberhasilan program pendidikan inklusif. Guru perlu meningkatkan pengetahuan.

Hasil kajian yang dijalankan oleh Nirmala Palaniandy & Mohd Hanafi (2021) mendapati bahawa pengetahuan guru aliran perdana masih lagi pada tahap yang sederhana terhadap pendidikan inklusif ini. Tetapi dalam hasil kajian ini juga mendapati bahawa kemahiran, sikap dan persepsi guru aliran perdana terhadap pendidikan inklusif yang dijalankan berada pada tahap tinggi dan amat memberangsangkan. Hasil ujian mendapati keputusan korelasi Pearson menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang sederhana serta signifikan terhadap kemahiran mengajar dan sikap guru terhadap pendidikan inklusif. Selain itu kemahiran mengajar dan sikap guru juga mempunyai hubungan yang tinggi serta signifikan. Kajian ini juga menyatakan keperluan murid berkeperluan khas tidak dapat dipenuhi jika mengikuti kelas pendidikan inklusif akibat kekangan yang dihadapi.

Menurut (Norliah Mohd Amin & Mohd. Hanafi Mohd Yasin, 2016) dalam kajiannya mendapati bahawa masih ada dalam kalangan guru yang mengajar MBK menggunakan pembelajaran dan pengajaran yang sama kepada semua murid tanpa melihat perbezaan tahap keupayaan dan potensi murid. Sehubungan ini, jelas bahawa guru aliran perdana tidak melihat tahap MBK itu sebagai satu bebanan kepada mereka tetapi memandang positif bahawa MBK boleh maju seperti murid-murid yang lain tanpa perlu menggariskan ruang perbezaan dengan murid normal yang lain.

3. Perbincangan dan Kesimpulan

Jadual 3.1 Tahap Pengetahuan Guru Aliran Perdana Dalam PPI

Bil	Item	Min	Sisihan piawai	Tahap
1	Saya mengetahui teknik pengajaran murid pendidikan khas yang mengikuti Program Pendidikan Inklusif	3.56	.936	Sederhana
2	Saya yakin terhadap kebolehan murid	4.00	0.00	Tinggi
3	Saya mengetahui cara untuk menyediakan bahan pengajaran untuk murid inklusif.	3.60	.945	sederhana

4	Saya mengetahui cara mengintegrasikan internet dalam proses pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) bagi Program Pendidikan Inklusif	3.61	.956	Sederhana
5	Saya kecewa mengajar murid pendidikan khas	2.00	.000	Rendah
6	Saya mengetahui tentang pengurusan murid pendidikan khas yang mengikuti Program Pendidikan Inklusif di sekolah	3.47	1.04	Sederhana
7	Saya percaya dengan kebolehan murid pendidikan khas yang telah diinkluskasikan	3.88	.725	Sederhana
8	Saya mengetahui cara melaksanakan Rancangan Pengajaran Individu bagi murid pendidikan khas yang telah diinkluskasikan.	3.78	.800	Sederhana
9	Saya yakin dengan kebolehan akademik murid pendidikan khas di mana ianya dinilai berdasarkan kepada perbezaan tahap kebolehan setiap murid	3.11	.953	Sederhana
10	Saya percaya pencapaian murid pendidikan khas akan meningkat	2.69	.953	Rendah
11	Saya teruja dengan murid pendidikan Khas	3.67	.790	Sederhana
12	Saya lebih yakin untuk mengajar murid pendidikan khas yang mengalami masalah fizikal sahaja	3.28	1.04	Sederhana
13	Saya bermasalah untuk mengajar pelajar dengan tahap kognitif rendah	4.13	.950	Tinggi
14	Saya boleh mengajar murid inklusif yang bermasalah tingkah laku sederhana	2.96	.999	Rendah
15	Murid Pendidikan Khas memerlukan pembelajaran seperti mana yang wujud di kelas aliran perdana	3.58	.805	Sederhana
16	Murid pendidikan khas boleh cemerlang dalam pelajaran jika diinkluskasikan lebih awal	3.91	.728	Sederhana
17	Murid pendidikan khas sukar untuk bersaing dengan murid aliran perdana	4.00	0.00	Tinggi
18	Murid Pendidikan Khas mengganggu murid aliran perdana di dalam kelas	4.00	0.00	Tinggi
19	Saya tahu tentang peraturan bahawa semua murid pendidikan khas berhak mendapat pendidikan	4.00	0.00	Tinggi
20	Saya sedar tentang tanggungjawab menerima murid pendidikan khas dan mengajar mengikut kemampuan mereka	4.00	0.00	Tinggi
	Purata Min	3.54	0.63	sederhana

Jadual 3.1 menunjukkan Analisis Tahap Pengetahuan Guru Aliran Perdana dalam Program Pendidikan Inklusif Daerah Sabak Bernam. Dapatan keseluruhan soal selidik kajian ini menunjukkan purata min = 3.54 dan sisihan piawai = 0.63 dan berada pada tahap sederhana. Hasil analisis mendapati nilai min Item 2, 13, 17, 18, 19 dan 20 menunjukkan dapatan item yang tinggi iaitu item 13 paling tinggi (Saya bermasalah untuk mengajar pelajar dengan tahap kognitif rendah) sebanyak min = 4.13, item 2 kedua tinggi (Saya yakin terhadap kebolehan murid) iaitu min = 4.13 dan item 17 (Murid pendidikan khas sukar untuk bersaing dengan murid aliran perdana), item 18 (Murid Pendidikan Khas mengganggu murid aliran perdana di dalam kelas), item 19 (Saya tahu tentang peraturan bahawa murid pendidikan khas berhak mendapat pendidikan) dan item 20 (Saya sedar tentang tanggungjawab menerima murid pendidikan khas dan mengajar mengikut kemampuan mereka) merupakan ketiga tinggi dan dapatan sama item sebanyak min = 4.00.

Hasil analisis mendapati nilai min Item 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 15, dan 16 menunjukkan item min yang sederhana iaitu item 16 (Murid pendidikan khas boleh cemerlang jika diinkluskikan lebih awal) sebanyak min =3.91, seterusnya item kedua sederhana ialah item 7 (Saya percaya dengan kebolehan murid pendidikan khas yang telah diinkluskikan) sebanyak min =3.88, diikuti item 8 (Saya mengetahui cara melaksanakan Rancangan Pengajaran Individu bagi murid pendidikan khas yang telah diinkluskikan) sebanyak min = 3.78, item 11 (Saya teruja dengan murid pendidikan khas) sebanyak min =3.67, item 4 (Saya mengetahui cara mengintegrasikan internet dalam proses pembelajaran dan pemudahcaraan Pdpc bagi Program Pendidikan Inklusif di sekolah) sebanyak min =3.61, item 3 (Saya mengetahui cara untuk menyediakan bahan pengajaran untuk murid inklusif) sebanyak min =3.60, item 15 (Murid pendidikan khas memerlukan pembelajaran yang sama dengan murid aliran perdana) sebanyak min =3.58, item 1 (Saya mengetahui teknik pengajaran murid pendidikan khas yang mengikuti program pendidikan inklusif) sebanyak min =3.56, item 6 (Saya mengetahui tentang pengurusan murid pendidikan khas yang mengikuti Program Pendidikan Inklusif di sekolah) sebanyak min =3.47, item 12 (Saya lebih yakin untuk mengajar murid pendidikan khas yang mengalami masalah fizikal sahaja) sebanyak min =3.28, dan terakhir item 9 (Saya yakin dengan kebolehan akademik murid pendidikan khas di mana ia dinilai berdasarkan kepada perbezaan tahap kebolehan setiap murid) sebanyak min =3.11. Manakala bagi item 16 (Murid pendidikan khas boleh cemerlang dalam pelajaran jika diinkluskikan lebih awal) yang merupakan nilai min terendah yang diperolehi iaitu min =2.99 dengan sisihan piawai .798 berbanding kesemua dua puluh item tahap pengetahuan guru dalam Program Pendidikan Inklusif (PPI). Seterusnya, item kedua terendah pula ialah item 14 (Saya boleh mengajar murid inklusif yang bermasalah tingkah laku sederhana) dengan bacaan min =2.99 sisihan piawai .999

Keseluruhan nilai purata min dan sisihan piawai Tahap Pengetahuan Guru Aliran Perdana dalam Program Pendidikan Inklusif Sekolah Rendah Sabak Bernam berada pada tahap sederhana dengan 11 item kurang daripada nilai min 4.0 iaitu item 1 (Saya mengetahui teknik pengajaran murid pendidikan khas yang mengikuti program pendidikan inklusif), item 3 (Saya mengetahui cara untuk menyediakan bahan pengajaran untuk murid inklusif), item 4 (Saya mengetahui cara mengintegrasikan internet dalam proses pembelajaran dan pemudahcaraan Pdpc bagi Program Pendidikan Inklusif di sekolah), item 6 (Saya mengetahui tentang pengurusan murid pendidikan khas yang mengikuti Program Pendidikan Inklusif di sekolah), item 7 (Saya percaya dengan kebolehan murid pendidikan khas yang telah diinkluskikan), item 8 (Saya mengetahui cara melaksanakan Rancangan Pengajaran Individu bagi murid pendidikan khas yang telah diinkluskikan), item 9 (Saya yakin dengan kebolehan akademik murid pendidikan khas di mana ia dinilai berdasarkan kepada perbezaan tahap kebolehan setiap murid), item 11 (Saya teruja dengan murid pendidikan khas), item 12 (Saya lebih yakin untuk mengajar murid pendidikan khas yang mengalami masalah fizikal sahaja), item 15 (Murid pendidikan khas memerlukan pembelajaran yang sama dengan murid aliran perdana) dan item 16 (Murid pendidikan khas boleh cemerlang jika diinkluskikan lebih awal) masih di tahap sederhana. Bahagian perbincangan dan kesimpulan perlu menjawab soalan penyelidikan anda dan menjelaskan intepretasi anda terhadap dapatan kajian. Dalam erti kata lain, sebahagian besar perbincangan dan kesimpulan harus menjadi tafsiran hasil kajian anda.

Kesimpulan

Berdasarkan analisis soal selidik yang dijalankan, secara keseluruhan tahap kesediaan guru aliran Perdana dalam pelaksanaan PPI daerah Sabak Bernam, berada pada tahap sederhana iaitu purata min =3.52 dan sisihan piawai =0.89 dan berada pada tahap sederhana.

Guru aliran perdana haruslah mempunyai persediaan awal bahan bantuan pembelajaran dan pengajaran berkaitan program pendidikan inklusif. Penyediaan rancangan mengajar yang lebih awal dan bersesuaian dapat membantu memudahkan guru sewaktu proses pengajaran dan pembelajaran. Guru aliran perdana juga perlu bersedia menghadapi sebarang kemungkinan bagi menghadapi karenah murid berkeperluan khas (MBK) yang sangat unik dengan pelbagai watak tersendiri seperti tidak sabar, memberontak, cepat menangis dan lambat dalam menerima pengetahuan yang dipelajari. Pengetahuan pedagogi merupakan aspek terpenting untuk memastikan keberkesanan dalam penyampaian pengajaran dan pembelajaran (Mohd Rohiman & Rohizani Yaakub, 2021).

Isu pelaksanaan program pendidikan inklusif ini bukanlah masalah baru. Guru dan pentadbir sekolah haruslah mempunyai kesedaran dan rasa tanggungjawab terhadap MBK. Walaupun mereka tergolong dalam golongan minoriti tapi mereka turut mempunyai hak untuk mendapat pendidikan yang terbaik mengikut kemampuan masing-masing. Oleh itu, bab ini membincangkan dapatan kajian yang telah diperolehi, dibincangkan dan implikasi terhadap dapatan tersebut serta cadangan untuk mengatasinya di masa depan. Diharapkan penghasilan kajian ini dapat membantu meningkatkan penglibatan dan pencapaian MBK di arus perdana.

Rujukan

- Abdul Rahim Hamdan & Muhamad Khairul Anuar Hussin. (2013). *Persepsi Guru Aliran Perdana Terhadap Inklusif*. Skudai: Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.
- Akta Pendidikan. (1996). *Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas. 2013. Undang-Undang Malaysia)*.
- Ang Bin Huan. (2001). *Konsep dan kaedah pengajaran dengan penekanan pendidikan inklusif*. Kuala Lumpur: Utusan Publications dan Distribution Sdn. Bhd.
- Ardiati, L. (2021). *Perbandingan Teori Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Jean Piaget dan Lev Vygotsky serta Relevansinya Terhadap Pendidikan Islam* (Doctoral dissertation, Iain Bengkulu).
- Avramidis, E. & Norwich, B. (2002). *Teachers' attitudes towards integration*. 17 (2), 129-47.
- Azam, Saiful. (2017). *Program Pendidikan Inklusif Bagi Murid-Murid Berkeperluan Khas di Malaysia*.
- Cresswell. J.W. (2005). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating 60 Quantitative and Qualitative Research*. New Jersey Pearson Education Inc.
- Elizabeth. K. Thomas & Seema. P. Uthaman. (2019). Knowledge and attitude of primary school teachers towards inclusive education of children with specific learning disabilities. *Journal of social work education and practice*, 4(2), 23-32.
- Farah Farhana Jamil & Suziyani Mohamed. (2019). Tahap Kesediaan Guru Mengajar Kanak-kanak Berkeperluan Khas di Prasekolah Bahagian Bintulu. *ICOFEA Conference Proceeding*, 132- 137.
- Farhana Najib & Mohd Mokhtar Tahar. (2019). Pelaksanaan Pendidikan Inklusif Dari Sudut Kesediaan Guru Aliran Perdana. *International Conference on Global Education VII*, 727-740.
- Gruggink, M., Goei, S .L., & Koot, H. M. (2015). Teachers' capacities to meet students' additional support needs in mainstream primary education. *Teachers and Teaching: Theory and Practices*, 22(4), 448-460.
- Hamdan, A. R., & Hussin, M. K. A. (2013). *Persepsi Guru Aliran Perdana Terhadap Inklusif*. Skudai: Fakulti Pendidikan: Universiti Teknologi Malaysia.
- Hanapi, M. H. M., Zakaria, N., Selamat, A. Z., & Jobar, N. A.. (2021). Metafora Sebagai Kritikan Sosial Dalam Pantun Membentuk Nilai Insan. *International Journal of Creative*

- Industries*, 3 (6), 31-41. DOI: 10.35631/IJCREI.36003.
- Hanapi, M. H. M., Zakaria, N., & Muner, S. (2021). Tahap Kesiapan Guru Sekolah Rendah Di Daerah Klang, Selangor Dalam Pelaksanaan Pentaksiran Bilik Darjah Dari Aspek Pengetahuan. *International Journal of Modern Education*, 3(9), 01-08. DOI: 10.35631/IJMOE.39001
- Hanapi, M. H. M., Zakarian, N., & Shafeei, K. (2020). Cabaran Pendidikan Abad Ke 21 Sekolah Rendah. *International Journal of Modern Education*, 2(5), 01-08. DOI: 10.35631/IJMOE.25001
- Hanapi, M. H. M., Zakaria, N., & Abdullah, N. (2019). Nilai Pendidikan dalam Pengajaran Multimedia Kartun Animasi dan Ipin untuk Murid Sekolah Rendah. *International Journal of Heritage, Art and Multimedia*, 2(4), 12-23.
- Hanapi, M. H. M., & Zakaria, N. (2019). Pemikiran Aras Tinggi (KBAT) Melalui Peribahasa dalam Bahan Multimedia untuk Pengajaran Bahasa Melayu Sekolah Rendah. *International Journal of Modern Education*, 1(1), 28-38.
- Ibrahim, Rohaizat. (2019). *Pengetahuan Guru Perdana Terhadap Program Pendidikan Inklusif*.
- Nirmala Palaniandy, & Mohd Hanafi Mohd Yasin. (2021). *Tahap Kesiapan Guru Arus Program Pendidikan Inklusif: Tinjauan di Sekolah Menengah Daerah Gombak*. <https://myjms.mohe.gov.my/index.php/jdpd/article/view/12959/6690>.
- Norliah Mohd Amin, & Mohd. Hanafi Mohd Yasin. (2016). Pelaksanaan Program Pendidikan Inklusif Murid Berkeperluan Khas dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2015. *Seminar Antarabangsa Pendidikan Khas Rantau Asia Tenggara Siri Ke-6*, 3(January), 29-35.
- Pau Swee Lin & Mohd Hanafi Mohd Yasin (2021). Pengetahuan Dan Sikap Guru Aliran Perdana Terhadap Program Pendidikan Inklusif di Daerah Sibu. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 3(1).
- Rohaizat Ibrahim. (2019, September 25). *Pengetahuan Guru perdana terhadap program Pendidikan Inklusif*. <https://www.researchgate.net/publication/344659255>.
- Saiful Azam. (2017). *Program Pendidikan Inklusif Bagi Murid-murid Berkeperluan Khas di Malaysia*. Bahagian Pembangunan Kurikulum: KPM.